



Validation d'une instrumentation pour le dépistage précoce des élèves à risque de difficultés en lecture-écriture

Marielle Bonneau¹ et Alain Desrochers²

¹Commission scolaire des Bois-Francis et ²Université d'Ottawa

3^e symposium sur le transfert des connaissances en éducation
19 avril 2016

2

Un projet d'équipe

- Marielle Bonneau, conseillère pédagogique en adaptation scolaire
- Catherine Gaumond, enseignante et responsable du préscolaire
- Stéphanie Côté, orthopédagogue
- Julie Provencher, orthopédagogue
- Roxane Angers, orthopédagogue
- Jacinthe Joyal, orthophoniste
- Claudia Morin, orthophoniste
- Lyse Potvin, enseignante
- Anouk Daigle, stagiaire
- Alain Desrochers, chercheur et conseiller technique

Collaboration entre la Commission scolaire des Bois-Francis et l'Université d'Ottawa

3

Aperçu de l'exposé

- Introduction
- Élaboration de l'instrumentation
- Validation de l'instrumentation
- Conclusion

Collaboration entre la Commission scolaire des Bois-Francs et l'Université d'Ottawa

4

Introduction

Collaboration entre la Commission scolaire des Bois-Francs et l'Université d'Ottawa

5

Contexte de ce projet

- La Commission scolaire des Bois-Francs s'est engagée dans la mise en œuvre du modèle de la réponse à l'intervention depuis quelques années
- Diverses équipes ont été formées pour élaborer des ressources pour soutenir ce projet éducatif
 - Matériel pour l'enseignement
 - Instrumentation pour l'évaluation des élèves
- Notre plus récent projet: élaborer une collection d'épreuves pour dépister, dès la maternelle, les élèves à risque d'éprouver des difficultés en lecture et en orthographe ultérieurement

Collaboration entre la Commission scolaire des Bois-Francs et l'Université d'Ottawa

6

Qu'est-ce que le modèle RàI/3N?

- Un modèle d'intervention qui vise à répondre aux besoins de tous les élèves, **particulièrement ceux dont les chances de réussite scolaire sont compromises par des facteurs de vulnérabilité**
- Ce cadre permet de **réunir et de coordonner les meilleures pratiques** sur les plans suivants:
 - La gestion scolaire
 - L'enseignement
 - L'évaluation des progrès des élèves
- Ce cadre permet aussi de **coordonner les interventions** des enseignants, celles des orthopédagogues et, selon les besoins, celles d'autres professionnels → assurer la collaboration intersectorielle

Collaboration entre la Commission scolaire des Bois-Francs et l'Université d'Ottawa

7

4 principaux points d'appui du modèle

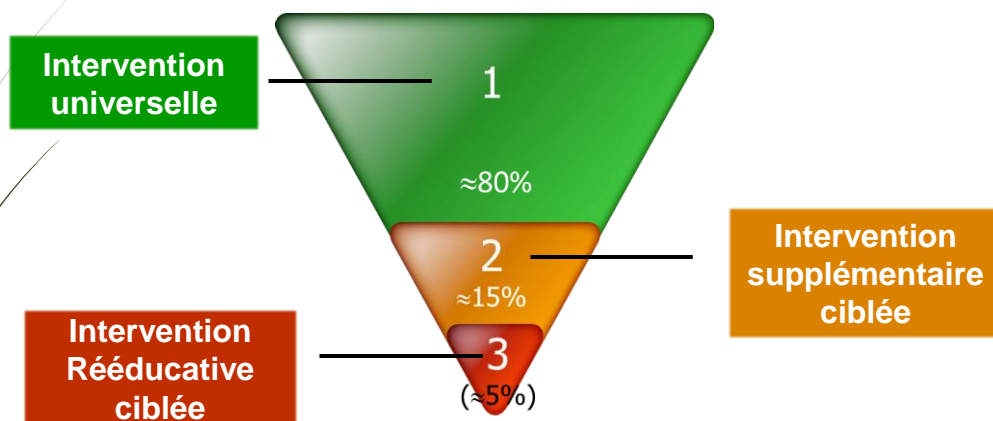
- **Assurer la qualité de l'enseignement**
 - Adopter des pratiques enseignantes dont l'efficacité est attestée par la recherche
 - Éviter que les élèves se trouvent en difficulté uniquement parce que l'enseignement est déficitaire
- **Mener régulièrement un dépistage universel pour identifier les élèves à risque d'éprouver des difficultés sévères d'apprentissage**
 - Abandonner l'approche 'Attendre l'échec avant d'intervenir'
 - Adopter l'approche 'Intervenir avant l'échec ou l'abandon scolaire'
- **Intensifier les interventions auprès des élèves dont les progrès sont insuffisants pour atteindre les cibles fixées par le programme de formation**
 - Palier I : enseignement en classe ordinaire
 - Palier II : Intervention supplémentaire et ciblée
 - Palier III : Intervention supplémentaire, ciblée et intensive
- **Mobiliser l'ensemble de l'école et travailler en équipe**

Collaboration entre la Commission scolaire des Bois-Francis et l'Université d'Ottawa

8

Trois niveaux d'intensification enseignante

Source: Vaughn et coll. (2007)



Collaboration entre la Commission scolaire des Bois-Francis et l'Université d'Ottawa

9

Dépistage des élèves à risque

Sources: Sprenger-Charolles & Colé (2013); Kirby, Desrochers et coll. (2008)

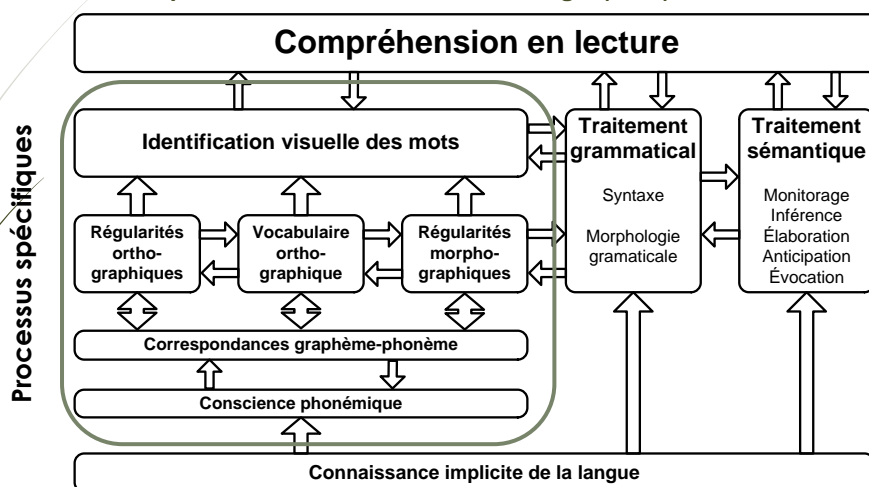
- Plusieurs études ont montré que les élèves qui éprouvent des difficultés à apprendre à lire et à écrire en 1^{re} année présentaient des faiblesses à la maternelle dans les sphères suivantes:
 - La conscience phonologique
 - La connaissance des lettres de l'alphabet
- La pertinence de ces deux sphères de développement tient au fait qu'elle joue un rôle central dans la prise de conscience du principe alphabétique, une condition essentielle au développement de la reconnaissance visuelle des mots et de la lecture orale

Collaboration entre la Commission scolaire des Bois-Francis et l'Université d'Ottawa

10

Une vue partielle des premiers apprentissages

Source: adaptée de Desrochers, Carson et Daigle (2012)



Collaboration entre la Commission scolaire des Bois-Francis et l'Université d'Ottawa

11

Notre objectif

- Offrir aux enseignants un outil de dépistage relié aux habiletés de conscience phonologique et aux connaissances alphabétiques
- Utiliser les données recueillies à l'aide de cette instrumentation
 - Pour identifier les élèves qui ne semblent pas progresser au rythme attendu et qui éprouvent des difficultés dans les apprentissages prévus à la maternelle
 - dépistage des élèves à risque
 - identification des besoins des élèves à risque
 - guider la mise en œuvre d'une intervention préventive
 - Pour en tirer une rétroaction sur les pratiques enseignantes à la maternelle
 - Régulation de l'enseignement

Collaboration entre la Commission scolaire des Bois-Francs et l'Université d'Ottawa

12

Élaboration de l'instrumentation

Collaboration entre la Commission scolaire des Bois-Francs et l'Université d'Ottawa

13

Méthode d'élaboration des épreuves

- ▶ **L'équipe de développement tient à s'inscrire dans une démarche d'élaboration d'instruments permettant un mesurage quantitatif et qualitatif des habiletés préalables à la lecture et l'écriture**
 - Chacun des sous-tests a été choisi en fonction des éléments dictés par la recherche et des prédicteurs les plus sensibles à la réussite en lecture et écriture
 - Nous avons choisi 25 à 26 items par tâches ciblées
 - Chacun des items a été choisi en fonction de ses particularités relatives aux unités de la langue française
 - Chacune des habiletés devait être associée à des comportements observables
- ▶ **L'équipe a mis en œuvre plusieurs principes méthodologiques pour assurer la rigueur scientifique de son instrumentation:**
 - Vérification empirique des propriétés de chacune des épreuves

Collaboration entre la Commission scolaire des Bois-Francis et l'Université d'Ottawa

14

Les épreuves que nous avons élaborées

Milieu de la maternelle	Fin de la maternelle
Conscience phonologique <ul style="list-style-type: none"> • Identification du phonème initial • Fusion syllabique 	Conscience phonologique <ul style="list-style-type: none"> • Identification du phonème initial • Identification du phonème final • Fusion phonémique • Segmentation phonémique
Connaissances alphabétiques <ul style="list-style-type: none"> • Nom des lettres • Son des lettres 	Connaissances alphabétiques <ul style="list-style-type: none"> • Nom des lettres • Son des lettres

Collaboration entre la Commission scolaire des Bois-Francis et l'Université d'Ottawa

15

La validation: une riche source d'informations

- ▶ Après des élèves de notre commission scolaire
 - ▶ 318 élèves au prétest (février)
 - ▶ 342 élèves au posttest (mi-mai et juin)
- ▶ A permis de s'assurer que l'outil est performant dans la discrimination des élèves à risque et de leur niveau de besoin
- ▶ A permis l'élaboration d'un cadre normatif pour l'interprétation des résultats des élèves
 - ▶ définir ce à quoi on peut s'attendre d'un élève selon son stade de scolarisation et son groupe de référence

Collaboration entre la Commission scolaire des Bois-Francis et l'Université d'Ottawa

16

Validation de l'instrumentation

Cohérence interne

Sensibilité aux différences interindividuelles

Validité prédictive

Cadre normatif et portrait de classe

Collaboration entre la Commission scolaire des Bois-Francis et l'Université d'Ottawa

17

Ce que la validation comporte

Critères	Explications
Vérification des propriétés des scores aux épreuves	Q: Les épreuves possèdent-elles les caractéristiques attendues? <ul style="list-style-type: none"> • Absence d'effet de plancher ou de plafonnement • Distribution normale des scores
Vérification de la sensibilité des items aux différences interindividuelles	Q: Les items de chaque épreuve peuvent-ils différencier un élève qui possède un niveau d'habileté élevé ou un niveau faible?
Vérification de la validité prédictive	Q: Les scores aux épreuves de dépistage sont-ils corrélés aux scores obtenus ultérieurement?

Collaboration entre la Commission scolaire des Bois-Francis et l'Université d'Ottawa

18

Caractéristiques descriptives de chaque épreuve utilisée en février

Épreuves	Nb d'items	Score moyen	Coefficient d'asymétrie	Coefficient de fidélité
Identification du phonème initial	25	9,32	,67	,93
Fusion syllabique	25	20,61	-1,82	,93
Nom des lettres	26	15,57	-,22	,91
Son des lettres	26	12,33	,03	,92

Collaboration entre la Commission scolaire des Bois-Francis et l'Université d'Ottawa

19

Caractéristiques descriptives de chaque épreuve utilisée en mai-juin

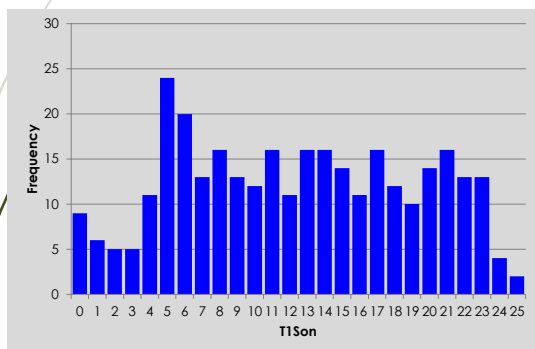
Épreuves	Nb d'items	Score moyen	Coefficient d'asymétrie	Coefficient de fidélité
Identification du phonème initial	25	16,06	-,48	,93
Identification du phonème final	25	9,26	,57	,92
Fusion phonémique	25	9,35	,57	,94
Segmentation phonémique	25	8,28	,62	,92
Nom des lettres	26	20,17	-1,11	,90
Son des lettres	26	19,83	-1,21	,90

Collaboration entre la Commission scolaire des Bois-Francis et l'Université d'Ottawa

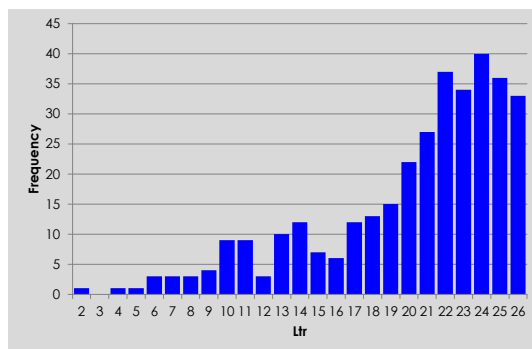
20

Ce que le coefficient d'asymétrie nous montre: ► Pour le son des lettres

En février



En mai-juin

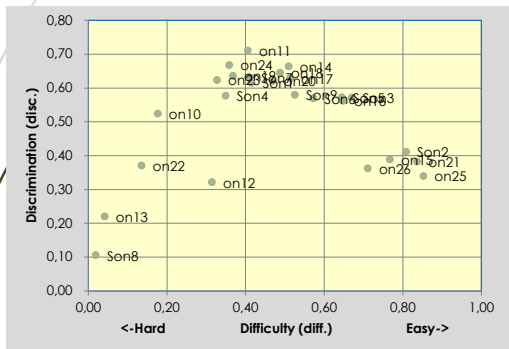


Collaboration entre la Commission scolaire des Bois-Francis et l'Université d'Ottawa

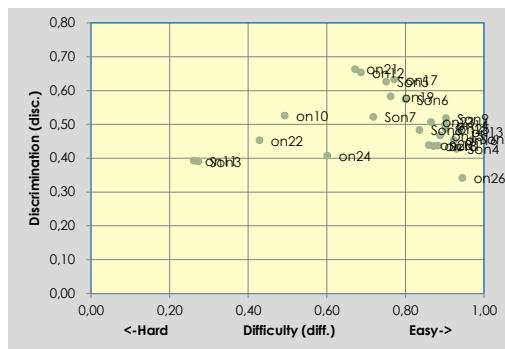
21

Ce que le coefficient de discrimination nous montre: ► Pour le son des lettres

En février



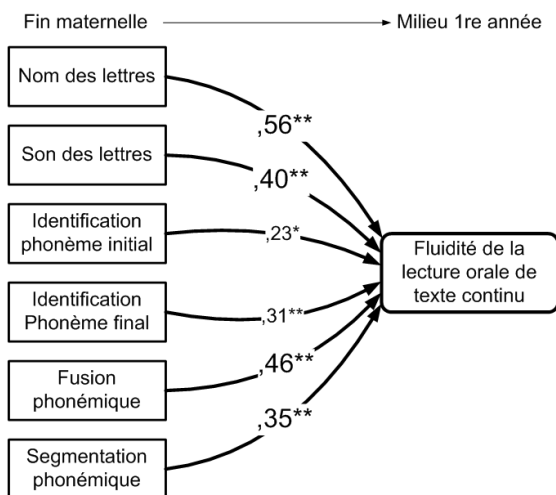
En mai-juin



Collaboration entre la Commission scolaire des Bois-Francis et l'Université d'Ottawa

22

Relation avec la fluidité de la lecture de texte



Collaboration entre la Commission scolaire des Bois-Francis et l'Université d'Ottawa

23

Fin maternelle: échantillon de profils d'élève

Élève	IdPhInitial	IdPhFinal	Fusion	Segmentation	NomLettres	SonLettres
1	17	6	12	9	23	22
2	20	19	9	12	24	23
3	25	19	12	20	17	22
4	21	6	8	13	10	22
5	20	13	17	10	23	15
6	16	11	9	12	14	17
7	17	4	4	4	23	22
8	16	4	1	4	20	23
9	5	4	4	4	20	21
10	7	2	2	2	19	13
11	9	7	0	0	11	17
12	8	4	0	0	15	16
13	12	9	2	1	18	17
14	17	3	2	1	8	13
15	13	1	0	0	25	21
16	4	0	0	0	16	17
17	7	0	0	0	9	6
18	10	1	0	0	10	5
19	4	0	1	0	7	13
20	2	1	0	0	11	3

Collaboration entre la Commission scolaire des Bois-Francis et l'Université d'Ottawa

24

Conclusion

Collaboration entre la Commission scolaire des Bois-Francis et l'Université d'Ottawa

25

Une équipe de développement au service d'un projet éducatif

- L'instrumentation nécessaire à l'implantation du modèle de la réponse à l'intervention est très abondante en anglais, mais rare en français
 - Le choix qui a été fait à la CS des Bois-Francis est de libérer des acteurs pour produire progressivement l'instrumentation nécessaire à l'implantation du modèle
 - Jusqu'à présent, l'équipe de développement a élaboré:
 - Une trousse de dépistage pour les enseignants de la maternelle: conscience phonologique et connaissances alphabétiques
 - Une trousse de dépistage pour tous les niveaux du primaire: justesse et fluidité de la lecture orale de texte continue
- L'équipe de développement a mis en œuvre plusieurs principes méthodologiques pour assurer la rigueur scientifique de son instrumentation:
 - Soin dans le choix des items
 - Vérification empirique des propriétés docimologiques des épreuves
 - Validation des épreuves
- Une attention a également été accordée à la formation et à l'accompagnement des personnes chargées de mener les dépistages
- Cette instrumentation permet de dresser le profil des élèves à la fin de la maternelle et de fournir une base pour la régulation de l'enseignement

Collaboration entre la Commission scolaire des Bois-Francis et l'Université d'Ottawa

26

Merci de votre attention!

Collaboration entre la Commission scolaire des Bois-Francis et l'Université d'Ottawa

Nos coordonnées

Marielle Bonneau

Commission scolaire des Bois-Francis,
40 boul. Bois-Francis Nord,
Victoriaville (Québec) G6P 6S5
Tél. 819-758-6453 poste 22245
Courriel: Mbonneau@csbf.qc.ca

Alain Desrochers

École de psychologie
Université d'Ottawa
Pavillon Vanier, pièce 3024
136 Jean-Jacques-Lussier
Ottawa (Ontario) K1N 6N5
Tél. 613-562-5800 poste 4291
Courriel: Alain.Desrochers@uottawa.ca

Collaboration entre la Commission scolaire des Bois-Francis et l'Université d'Ottawa