

Diriger un établissement scolaire en appliquant des résultats issus de la recherche...

Selon une étude menée en Outaouais, par Collerette et Pelletier, traitant des pratiques de gestion et des liens avec la réussite des élèves (février 2016),

on observe une corrélation positive (plus il y a présence de... plus il y a d'impacts positifs sur...) entre 6 dimensions et les résultats des élèves aux examens du Ministère.

6 dimensions

L'élève se sent bien dans l'école

Intérêt de la direction pour les pratiques pédagogiques

La direction affiche des valeurs éducatives claires et cohérentes

Moins de problèmes de violence et de consommation

Les pratiques de gestion de la direction en général

Style de gestion (proximité)

**Selon les enseignants et les PNE,
voici les 3 des 8 pratiques des directions
qui sont jugées plus faibles :**

Les valeurs éducatives

L'élève se sent bien

Le style de gestion

La gestion de l'école

Un milieu encadré

L'accent sur la réussite

L'intérêt pour les pratiques pédagogiques

Le suivi de la réussite

Quelques constats...

- Depuis quelques années, le monde de l'éducation constate que les taux de réussite et de diplomation ne progressent pas autant que nous l'aurions souhaité.

- De plus, les compressions budgétaires des dernières années ont eu des impacts directs sur les services dispensés aux élèves.

- En parallèle, la recherche a documenté que, malgré la défavorisation et les conditions difficiles de certains milieux,
- certaines pratiques de gestion, éducatives et pédagogiques, peuvent supporter la réussite des élèves
- et même annuler en grande partie l'impact de la défavorisation sur leur réussite.

De nouvelles attentes

- Dans ce sens, certaines provinces ou pays semblent vivre, malgré des contextes similaires, davantage de réussites.
- Nous sommes donc à la recherche de cette façon de faire qui fait la différence.

Un concept

CS... efficaces

9 caractéristiques essentielles
des conseils scolaires performants.

Juin 2013

Kenneth Leithwood

Écoles... efficaces

7 corrélats nécessaires pour garantir que les
élèves obtiennent d'excellents résultats.

Lawrence Lezotte et d'autres chercheurs

Pratiques de gestion...
efficaces

Zones de vulnérabilité (3) :

- Accent sur la réussite
- Intérêt pour les pratiques pédagogiques
- Suivi de la réussite

Février 2016

Collerette et Pelletier

Enseignement...
efficace

10/1

Parler de...
« pédagogie »

80 %

Problématique
pour une direction
qui souhaite faire
quelque chose...

Comme il n'y a pas
de « problème »
apparent ou
« d'urgence »...

Je dois trouver un
élément déclencheur
pour provoquer une
réflexion.

De mon côté, je
consulte les
résultats des
élèves et je me
lance...

JE souhaite que nous
augmentions les résultats
des élèves de 5 % en
écriture.

Privilège de la
direction... 😊

Je cherche de mon côté
(petite aventure)

...

Et je trouve les dictées
innovantes...Wow.. Super
intéressant...

Pourquoi
wow?

Les élèves les plus faibles et
dans la moyenne
s'approchent des meilleurs
et « gagnent » presque...
deux ans!

Ces dictées ne nuisent
à personne et ne sont
même pas compliquées!

C'est bien beau, je sais tout
ça mais comment faire dans
ce contexte d'évitement?

Ok. Je convoque une
rencontre d'équipe-cycle
(3^e). Il faut bien se lancer...

On va juste jaser
(je vais prendre le
pouls).

On regarde les résultats des
élèves, je leur partage mon
intention de +5 % en
partant.

On explique ce que l'on fait
présentement.

Rédactions,
récupération, devoirs,
paresse, etc. Tout y
passe sauf ce que je
souhaite entendre!

Mais je ne veux
surtout pas le dire,
ça doit venir d'eux!

Et bang!

Marie me dit qu'il y a
eu une recherche à
l'Université d'Ottawa
sur les dictées.

(parce que son chum
travaille là-bas). Par
contre, il s'agit d'une
autre recherche.

Pas grave... Au
moins on parle des
dictées!

Je saisis l'opportunité.
Pourquoi je vois ça
comme une
opportunité?

Parce que j'ai un cadre
de référence en tête,
un « modèle » de
l'idéal à atteindre.

J'ai une bonne idée des
pratiques gagnantes, de
plus, je sais que mes profs
sont loin du compte...

On commence à échanger sur nos pratiques en lien avec les dictées...

Et Manon, qui descend directement du ciel, déclare :
« C'est nul ce qu'on fait, ça n'a pas de sens! »

WOW... JE JUBILE...
JE L'AIME CETTE FILLE... !!

Alors on se donne un devoir. Chacune doit chercher quelque chose en lien avec les dictées.

2^e rencontre...
On partage nos recherches.

Je monte la barre...
Tant qu'à faire des changements, nous serions mieux de choisir une pratique qui a donné des résultats concrets, pas juste parce que, dans l'autre école à côté, on fait comme ça...

Mon tour arrive.
Je leur présente les dictées innovantes.
Tout le monde se dit: « ben on est capable de faire ça »...

Ok, alors on essaie?...😊

Et c'est ainsi que notre histoire a commencé...

Comment introduire ces pratiques auprès de l'équipe d'enseignants?

Rencontres	Intention(s)
1^{re} Susciter la réflexion	<p>Analyse des résultats en écriture des élèves.</p> <p>Constats (photo de départ) – taux de réussite des élèves à risque et à résultat moyen.</p> <p>Partage de nos façons de faire des dictées et de corriger ces dernières.</p>
2^e Viser l'expérimentation	<p>Présentation des recherches de chacun.</p> <p>Choix de la dictée « 0 faute » et la phrase dictée du jour.</p> <p>Proposition de mettre à l'essai ce moyen.</p>

Comment introduire ces pratiques auprès de l'équipe d'enseignants?

Rencontres	Intention(s)
3 ^e Évaluation des besoins	Constats de l'expérimentation. Évaluation du besoin d'accompagnement d'un conseiller pédagogique.
4 ^e et autres Suivis	Direction + présence d'un conseiller pédagogique (si nécessaire). Enseignement explicite des pratiques d'enseignement. Suivi auprès des enseignants et soutien. Suivi rigoureux des résultats obtenus. Vérification de l'efficacité de ces pratiques par des constats en lien direct avec les évaluations (photo d'arrivée).

Ce que la direction doit planifier :

Les enseignants auront besoin de soutien.

Qui peut provenir de différentes ressources. La plupart des directions vont penser à faire appel aux conseillers pédagogiques, mais il serait d'abord intéressant de faire un bout de chemin avec l'équipe, car il y a souvent un enseignant plus innovateur dans ses stratégies d'enseignement qui maîtrise davantage ces éléments que d'autres.

En faisant appel dès le départ au soutien des conseillers pédagogiques, la direction « délègue le leadership » à une tierce personne.

Si la direction d'établissement souhaite s'identifier comme étant un leader pédagogique, faire appel rapidement à un conseiller envoie le message aux enseignants que la direction éprouve un certain inconfort, pire, qu'elle juge le sujet peu important.

Si la direction anime les rencontres, elle se positionne comme étant le leader mais non l'expert.

Elle met en place des conditions facilitantes à l'implantation. Elle reconnaît même l'expertise de certains enseignants au sein de son équipe.

Cette dynamique, mise en place, suscitera le respect des enseignants qui reconnaîtront le leadership de la direction.

Par la suite, le soutien d'un conseiller pédagogique ne viendra pas biaiser les rôles et fonctions de chacun.

Que sont-elles?

Les deux types de dictée visent à développer chez l'élève :

- la verbalisation,
- l'expression du doute,
- et un traitement de l'écrit.

Le but est de favoriser, pour les élèves ayant des difficultés, le transfert des connaissances acquises lors des dictées dans la capacité de rédiger correctement un texte.

Dictée « 0 faute »

L'enseignant dicte un court texte et les élèves peuvent poser des questions sur les difficultés orthographiques rencontrées.

L'enseignant amène les élèves à utiliser leurs connaissances afin de résoudre les problèmes.

Exemple : Une lampe de poche nous donne un avantage dans la noirceur.

Phrase dictée du jour

Après avoir dicté la phrase du jour, l'enseignant porte au tableau toutes les graphies produites par les élèves et anime une discussion où ceux-ci tentent d'écartier les graphies inexactes, tout en justifiant leur choix.

Exemple : Les jeunes enfants gourmands mangent des oranges juteuses et sucrées.

Quelle est la différence entre ces deux dictées?

À première vue, en les comparant, on voit peu de différence. Il s'agit d'une phrase dans les deux cas.

Par contre, dans la dictée « 0 faute », les élèves peuvent poser des questions tandis que dans la phrase dictée du jour, c'est l'enseignant qui pose des questions.

Dans les deux cas, les élèves doivent développer leur raisonnement grammatical.

Étapes du processus de décision

Analyse	Diagnostic	Rédaction d'objectifs	Choix des moyens (recherche de solutions)		Mise en œuvre	Évaluation
			Pièges	Attention de ne pas aller de l'avant juste parce que, dans d'autres écoles, on fait de telle façon... On doit faire certaines recherches.		
			Enjeux	Mais comment faire pour que cette recherche soit efficace? Où les trouver?		

Appliquer des résultats issus de la recherche pour des directions d'établissement sous-entend...

Que les directions savent...

- Où trouver ces résultats
- et savent comment les transférer et les appliquer à leur milieu.

Or, dans la réalité, il s'agit de deux défis que bien des directions doivent relever, car elles n'ont pas été formées dans ce sens.

C'est à ce moment que la direction des services éducatifs intervient en soutien.

Où les trouver?

(Quelques références...)

MEES	Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur
CTREQ	Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec
RIRE	Réseau d'information pour la réussite éducative
CRRE	Consortium régional de recherches en éducation
CRIRES	Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire
ACFAS	Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (1923) Association francophone pour le savoir (2001)
...	

Voir document Word

Lors de cet atelier, nous vous avons présenté :

- une démarche entreprise par le Service éducatif de la CS au Cœur-des-Vallées de l'Outaouais qui souhaite soutenir les directions dans leur quête de résultats de recherche
- et, un exemple concret de transfert des résultats d'une recherche par une direction (traitant de dictées innovantes).

Annexes

1. **Mission, vision partagée et objectifs fondés sur des attentes élevées.**
2. Orientation pédagogique cohérente.
3. Capacité et engagement du personnel scolaire et des conseils scolaires à utiliser des données provenant de sources multiples.
4. Processus organisationnels axés sur l'amélioration de l'apprentissage.
5. Occasions de perfectionnement pour tous les membres.
6. Harmonisation des budgets, structures, politiques et procédures en matière de personnel et d'utilisation du temps avec la mission, la vision et objectifs du conseil scolaire.
7. Approche globale en matière du leadership dans les écoles et le conseil scolaire.
8. Approche de gouvernance des conseillers scolaires, axée sur les politiques.
9. Relation de travail productive avec le personnel et les autres intervenants.

Les recherches sur les écoles efficaces ont mis en évidence sept corrélats qui consistent en une série d'indicateurs que Lawrence Lezotte et d'autres chercheurs considèrent comme étant nécessaires pour garantir que les élèves obtiendront d'excellents résultats.

7 corrélats nécessaires pour garantir que les élèves obtiendront d'excellents résultats.

1. Un leadership fort en enseignement
2. Une mission ciblée et clairement définie sur l'apprentissage visant l'ensemble des élèves.
3. Un climat où les attentes sont élevées sur le plan de la réussite.
4. Un milieu sûr et ordonné.
5. Des évaluations et des contrôles fréquents des progrès des élèves (occasion d'apprendre).
6. Une occasion d'apprendre et le temps consacré à la tâche par les élèves (évaluation des progrès pour garantir une amélioration continue).
7. Une alliance famille-école positive.

Un concept

CS... efficaces

Selon une étude commandée par le *Council of Ontario Directors ou Education* et l'Institut de leadership en éducation, 9 caractéristiques essentielles se dégageraient des conseils scolaires performants.

Juin 2013

Kenneth Leithwood

Écoles... efficaces

Les recherches sur les écoles efficaces ont mis en évidence sept corrélats qui consistent en une série d'indicateurs que Lawrence Lezotte et d'autres chercheurs considèrent comme étant nécessaires pour garantir que les élèves obtiendront d'excellents résultats.

Pratiques de gestion.
efficaces

Zones de vulnérabilité (3) :

- Accent sur la réussite
- Intérêt pour les pratiques pédagogiques
- Suivi de la réussite

Enseignement...
efficace

Des résultats probants

Les résultats montrent que la pratique régulière de la phrase dictée du jour ou de la dictée 0 faute (dictées innovantes)

a un impact positif sur les compétences des élèves en orthographe grammaticale.

Avec l'utilisation de ces dictées, les élèves ont progressé au-delà d'un progrès normal en dictée et on observe également chez eux un transfert de compétences en production écrite, avec des progrès plus marqués en écriture chez les élèves moyens et faibles.

Ils « gagnent » environ deux ans et s'approchent des performances des plus forts.

Clientèle ciblée par la recherche

- Élèves du 2^e et 3^e cycles du primaire
- Élèves de la 1^{re} et 3^e années du secondaire